

ТЕОРИЯ УСПЕХА



Bookmark

Bookmark 

Владимир
ДОВГАНЬ

**КВАНТОВЫЙ
ПРЫЖОК
К МЕЧТЕ**



Издательство АСТ
Москва

УДК 159.9:65
ББК 88.4
Д58

Довгань, Владимир.

Д58 Квантовый прыжок к мечте / Владимир Довгань. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 288 с. — (Теория успеха).

ISBN 978-5-17-116406-5

Владимир Довгань — успешный бизнесмен, писатель, автор методики Super Jump. В этой книге он рассказывает свою историю — историю человека, который неоднократно начинал все с нуля и много раз доказал, что он точно знает, по каким законам работает бизнес.

Однако речь в книге не только о бизнесе. На основе своего богатого опыта В. Довгань разработал уникальную методику, представляющую собой сочетание ауто-тренинга и жизненной философии и позволяющую вам выйти на новый уровень не только в деловой сфере, но и в жизни вообще. Методика Super Jump — это инструмент, который даст вам точку опоры для настоящего квантового прыжка к мечте.

УДК 159.9:65
ББК 88.4

ISBN 978-5-17-116406-5

© Владимир Довгань, текст,
фотографии, 2019

© Оформление.

ООО «Издательство АСТ», 2019

*Посвящается Интеллект-тренерам,
первопроходцам, энтузиастам, героям,
которые своими знаниями останавливают
уничтожение природы и спасают человечество
от самоуничтожения.*

Bookmark

Bookmark 

ГЛАВА 1

ДЕТСТВО

Расскажу вам историю о том, как, стартуя с самого дна, с унижений и нищеты, можно пробиться наверх и наполнить свою жизнь гармонией, счастьем и процветанием. Эта книга сэкономит вам много времени, сил и денег. Подумайте, зачем вам наступать на грабли, о которые я не один раз в кровь разбивал свою голову? Будьте умнее, а умные люди всегда учатся на чужих ошибках. Берите мой опыт и идите дальше, поднимайтесь выше меня. Как говорится: дай «пять» — и поехали...

Родился я в год Дракона, под созвездием Льва, в бедной рабочей семье в Хабаровском крае, в маленьком таежном поселке с красивым названием Ерофей Павлович. На этом вся красота моего детства и заканчивается. Я был болезненным, слабым и неуверенным в себе ребенком, мои друзья с детства — это насморк, кашель и головная боль.

В школе я учился очень плохо, был самым худшим учеником в классе. Вот почему: в то время в школах не было психологов, и никто не знал о таком заболевании, как дислексия. Человек, больной дислексией, не может запомнить, как правильно пишутся слова, не может запомнить элементарные факты и цифры.

Для моих одноклассников освоить школьную базовую информацию было легко, но для меня, больного дислексией, — невозможно. Я получал сплошные двойки, меня постоянно критиковали, ругали и унижали. Родители считали бездельником и лентяем, они не знали, что дело не во мне, а в болезни. Учителя на каждом уроке бесконечными двойками втаптывали меня в грязь, затем смешивали с этой грязью и тонким слоем размазывали по стенам класса. Я был лузером, посмешищем и изгоем. Следствия этой болезни: ежедневные насмешки, боль и комплексы.

В разных семьях детей воспитывают по-разному. Меня воспитывали ремнем и другими наказаниями. Родители заставляли переписывать десятки раз домашнее задание, чтобы в тетради не было ошибок, а у меня ничего не получалось. Вы можете забить до смерти больного дислексией, но он все равно не сможет запомнить, как правильно пишутся слова.

Я ходил по замкнутому кругу физической и душевной боли. Прихожу в школу — получаю двойку и моральную боль, прихожу домой — отец меня избивает, я получаю порцию физической боли. На следующий день все повторяется: двойки — боль, двойки — боль, и так каждый школьный год... Дорога из школы домой и обратно, пожалуй, была единственным временем, когда меня не ругали и не унижали.

Чемпионом в уничтожении моей личности была учительница математики. Она, как огромная толстая гусеница, проползала между школьных парт и доставала меня: *«Довгань, ты идиот! Довгань, ты debil! Таких, как ты, надо гнать из школы! Ты позоришь наш класс!»* И так каждый урок, каждую неделю, каждый месяц мне внушали: *«Ты идиот, ты*

ничтожество, ты лентяй, ты худшее существо на свете». Есть такая пословица: «Скажи человеку сто раз, что он свинья, и он захрюкает». Так вот, за все школьные годы мне миллион раз сказали: *«Ты идиот, ты debil, ты дурак»*. Я до сих пор удивляюсь, как я смог выжить. В то время школа для меня была страшнее ада, а каждый урок подобен обливанию кипятком еще не зажившей раны.

В отличие от меня мой старший брат Валентин учился хорошо, он получал четверки и пятерки. Его всегда ставили мне в пример. Естественно, на фоне умного, трудолюбивого, успешного брата моя глупость, мои двойки смотрелись еще мрачнее, а боль от моих душевных ран была еще пронзительней. Мой отец часто повторял: *«Вовка, вот смотрю я на тебя, и вроде бы ты не дурак, а какой-то полудурок»*. Тогда назвать меня полудурком, то есть не полным идиотом, пожалуй, было самой высокой похвалой.

На протяжении школьных лет я ощущал себя маленьким, забитым, бесправным рабом. Меня заставляли делать то, что я не хочу, меня унижали, оскорбляли, от меня требовали выполнения заданий, которые я в принципе выполнить не мог, и меня снова наказывали, унижали, били. И так каждую неделю, каждый месяц, каждый год. Я не знаю, сколько кругов ада существует в школе, но точно знаю, что прошел их все.

Говорят: «Как корабль назовешь, так он и поплывет». Как я не утонул с таким грузом негативного программирования? Это, наверное, чудо! Есть даже такой анекдот: «Девочка Настя до пяти лет думала, что ее зовут Дура». Так и я, когда оканчивал школу, был абсолютно уверен в том, что я идиот, имбецил и debil. Я и мысли не допускал, что могу чего-то до-

биться в жизни. Я смотрел на одноклассников, которые получали пятерки и четверки, как на полубогов, и я прекрасно понимал, что никогда не смогу решать задачи, писать тексты, выступать так, как делают это они. Обычные достижения для меня были недостижимы. Я точно понимал, что я человек худшего сорта, с самыми худшими способностями, с минусовым потенциалом.

Ребенок беззащитен перед садизмом взрослых. Когда я был школьником, я не понимал, что со мной делают. Неосознанное подсознательное программирование ребенка называется «импринт» или «импринтинг». Насколько сильно оно работает, доказывает мой жизненный пример. Через 20 лет после окончания школы я уже стал долларовым мульти-миллионером, добился успеха и выступал на центральных телеканалах в разных ток-шоу. И однажды жизнь свела меня со старыми школьными друзьями. Мы сидели, обедали в уютном московском кафе, и кто-то из них спросил меня:

«Каково это — быть богатым и известным человеком? Что ты чувствуешь, когда тебя узнают на улице?»

Я честно ответил: *«Знаете, друзья, я до сих пор не иду вперед, а борюсь со старыми комплексами, которые мне в школьные годы вбили в мою несчастную голову. Прошло уже 20 лет, как мы окончили школу, а я до сих пор борюсь с теми демонами, с теми психологическими злыми установками, которыми буквально пропитали всю мою душу, каждую клеточку моего организма. Вы будете смеяться надо мной, но я до сих пор слышу голос учительницы по математике: "Довгань, ты идиот, ты дебил, ты дурак"»*.

Отвечая на вопрос друга, я вдруг понял, что педагоги и родители неосознанно искалечили мою детскую беззащитную душу. Они заразили ее неуверенностью, разорвали на кусочки и забыли зашить. Не от жестокости, а от незнания они превратили мой потенциал в пепел, убили мою любознательность, сломали крылья, залили черной грязью огонек моей робкой души. Вместо того чтобы идти дальше с гордо поднятой головой, решать задачи, подниматься вверх, я, как израненный инвалид, постоянно зашивал какие-то старые открывшиеся раны, регулярно восстанавливал свои переломанные кости.

Сколько бы я мог сделать нового, большого, полезного и для себя, и для людей, если бы не эта адская школа! Старые психологические негативные установки — как бациллы, как незаживающая гноящаяся рана, которая постоянно причиняет боль и делает тебя слабее. Я страдал и болел, а не жил радуясь, созидая и развиваясь.

20 лет мучений закончились только тогда, когда я нашел 8 самых эффективных упражнений, 8 интеллектуальных жемчужин Вселенной. Именно благодаря этим мощнейшим, сильнейшим упражнениям мне удалось всего лишь за несколько месяцев полностью уничтожить вредоносные, ядовитые, разрушительные программы, которыми меня напиговали в самом детстве. Эти 8 интеллектуальных жемчужин — антивирус, который очистил мою израненную душу. Впервые за долгие годы страданий я стал свободен от метафизического яда. Мне повезло, я нашел лекарство — Super Jump.

Сколько миллиардов хороших, трудолюбивых людей страдают от смертоносных, разрушительных программ, установленных в детстве неосознанными

родителями и адской школой?! Я абсолютно уверен: самое большое зло, которое сегодня живет на Земле, — это постиндустриальная система образования. В то время когда мы восхищаемся искусственным интеллектом, роботами, нанотехнологиями, блокчейном, генетикой и другими чудесами науки и техники, на Земле существуют старые школы. Наивные родители полагают, что, отдавая туда детей, они делают доброе дело. Они думают, что в школах педагоги обучают и развивают их детей, но в большинстве случаев все происходит наоборот. Современная школа унижает, калечит, мучает наших детей. Самое страшное, что происходит в школе, — ученикам ломают крылья. В 99% случаев современная школа делает все, чтобы убить в ребенке гения, чтобы раз и навсегда отбить желание учиться и развиваться. Когда мы проходим мимо какой-нибудь незнакомой школы, нам кажется, что в этом здании детей развивают, делают креативнее, любознательнее, сильнее. Но на самом деле в этих мрачных, доставшихся нам из постиндустриальной эпохи мясорубках детские души растаптывают, ломают, унижают, прививают им худшие качества человеческой души.

Вы скажете: *«Брат, у меня в школе все было по-другому, меня любили, в моей школе учителя развивали гениальность, творчество, дивергентное мышление»*. Так бывает, вам крупно повезло, ваше детство — исключение, которое только подчеркивает общее правило. И вот что удивительно: школы производят 95% «брака» — несчастных, одиноких, бедных, сломленных людей, и всем на это наплевать. Представь, как бы реагировали взрослые люди, если бы завод по производству минеральной воды из 100 бутылок производил 95 бракованных. Они бы

визжали, кричали, попадись им в магазине бутылка с грязной питьевой водой или с плавающим в ней тараканом, и сразу бы бежали в суд. А школы каждый день калечат, уничтожают, ломают 95% детей, и никто не кричит, никто не бежит в суд.

Больше всего мне жалко себя и тех детей, которых не поддержали родители. Эти детки так же, как и я когда-то, оказались между молотом и наковальней. А ведь становится намного легче, когда за тебя заступаются родители. От всего сердца я хочу поблагодарить всех родителей, которые занимают сторону своего ребенка в конфликте между ним и людоедской школой. Детям и так очень тяжело, когда еще и родители принимают сторону мерзкой, протухшей, вреднейшей системы образования, то ребенку выжить практически невозможно. Подростку в этом аду сохранить свою личность, душу практически невозможно.

Но, к счастью, не все родители идиоты, есть родители, которые в своих детях видят что-то большое, светлое, гениальное. Например, Томас Эдисон, миллиардер, изобретатель электрической лампочки, гений, навечно вписавший свое имя в историю нашей цивилизации, проучился в обычной школе всего лишь три месяца. У него были проблемы со слухом, и стандартная школьная программа давалась ему очень тяжело. Однажды его мать вызвал директор школы.

«Негодяй! — сказал директор маме Эдисона. — Ваш сын идиот, умственно отсталый, недоразвитый ребенок. Он не может учиться с нормальными детьми. Мы выгоняем его из нашей школы». На что великая мама сказала: *«Это вы идиоты, мой сын — самый гениальный ребенок на свете!»*

Еще очень интересный пример из жизни менеджера № 1 в мире — Джека Уэлча. Он возглавил компанию General Electric, которую создал тот самый «двоечник» Томас Эдисон. Изучая его биографию, я обратил внимание на очень важный факт. В детстве Джек Уэлч был робким, неуверенным в себе подростком, он очень сильно заикался, и дети в школе над ним смеялись, издевались и унижали его. Однажды заплаканный Джек пришел домой и обратился к своей маме: *«Мама, почему я заикаюсь? Почему надо мной смеются, унижают меня?»*

Его гениальная мама ответила: *«Джек, все дело в том, что ты намного умнее этих детей. У тебя такой гениальный мозг, что твой речевой аппарат просто не успевает за скоростью мышления твоего выдающегося ума, и поэтому ты заикаешься»*.

Обратите внимание, мудрая мама Джека из «минуса», из проблемы сделала большой «плюс» — подняла самооценку ребенка на всю его долгую счастливую жизнь.

Когда Джек Уэлч прилетал в Москву с выступлением, мне и Петру Силкину повезло присутствовать на этой встрече, хотя было приглашено всего лишь 70 человек. И первый вопрос, который я задал великому управленцу, был таким:

— *Джек, а правда, что в детстве ты заикался и твоя мама таким оригинальным способом превратила недостаток в достоинство?*

— *Да,* — сказал Джек Уэлч, — *так и было.*

К сожалению, таких родителей, как у Джека Уэлча и Тома Эдисона, очень мало. Многие гениальные люди, чьи имена будут жить тысячи лет, начинали с огромного «минуса», с унижения и боли. Альберт Эйнштейн в четыре года еще не говорил, а когда ему

было девять, учитель математики с сочувствием сказал его маме: *«У Альберта очень большие проблемы с развитием, вы не переживайте, красить заборы он все равно научится, как-то проживет»*.

Последний великий скульптор Огюст Роден четыре раза не мог поступить в Парижскую художественную академию. Его отец смеялся над ним и унижал: *«Мой сын идиот, дебил, не может поступить в Академию искусств»*. Где сегодня эти ничтожные академики, где эти судьи, которые измеряли талант Огюста Родена?

Их нет, их имена навечно забыты, после них ничего не осталось — только забвение, пустота и мусор. А имя великого Огюста Родена будет жить столько, сколько будет жить наша цивилизация.

Пройдя все круги ада школьного образования, унижения, боли и страданий, я все равно бесконечно сильно люблю своих родителей. Моей мамы не стало в прошлом году из-за тяжелой многолетней болезни, она покинула наш мир. Я уверен, сейчас ее душа находится в раю, потому что более доброго, светлого человека я никогда не встречал. Папа — простой парень из обычной крестьянской семьи, которого воспитывали при помощи ударов палкой, ремня и подзатыльников. Несмотря на все наследие рабского воспитания, он остался любящим, добрым отцом. Сегодня я стараюсь как можно чаще говорить ему: *«Ты самый лучший отец на свете, я бесконечно сильно тебя люблю»*.

Став осознанным, я понял, что они не могли поступать по-другому, потому что их самих воспитывали в системе рабства, унижения и боли. Но, несмотря на это, их сердца всегда были наполнены любовью, добротой и состраданием.